

# 福建省第八届高等教育教学成果奖

## 教 学 成 果 总 结

成 果 名 称 应用型本科院校“形势与政策”课多方  
联动交叉渗透式教学模式研究与实践

成果完成人 邢建华 吴仁华 杨伟才 陈育钦  
陈泳 陈长青 肖行 陈瑛

福建工程学院

马克思主义学院

党委宣传部

二零一七年五月

福建工程学院“形势与政策”课作为马克思主义学院开设的公共基础课和必修课，每学期在全校所有专业的一、二年级本科生（现有学校本部学生共 8961 人）中同时开设，目前每学期 8 学时（其中专题讲座 4 学时，实践教学 4 学时），4 个学期共计 32 学时，每学期 0.5 学分，4 个学期共计 2 学分。

福建工程学院“形势与政策”课在 2009 年 5 月立项为学校精品课程，2012 年 6 月立项为学校公共基础课改革项目，2014 年 8 月立项为学校应用技术大学改革项目，2014 年 12 月被学校推荐为唯一一门申报福建省高等学校思想政治理论课教学改革“择优推广计划”项目的课程。教学团队秉承“以生为本”的原则，以应用型人才政治素质培养为己任，以 2012 年和 2015 年对全校学生抽样问卷调查和座谈以及对省内外同类院校课程调研基础上的实证研究作为最主要的研究范式，一直致力于应用型课程的教学改革与实践，逐步形成了多方联动交叉渗透式教学模式，取得明显成效。

## 一、“形势与政策”课多方联动交叉渗透式教学模式改革总体情况

### （一）更新教育理念，调整教学目标

应用型大学是指以应用型为办学定位的本科院校，其要求各专业设置紧密结合地方特色，注重学生实践能力，培养具有较强社会适应能力和竞争能力的高素质应用型人才。因此，适应应用型人才培养目标，更新教育理念、调整教学目标是课程教学改革的首要任务。教研部组织任课教师参与教育思想大讨论，强化以人才培养为中心的教育理念，确立以培养学生能力为导向的教学目标，坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生的原则，直面大学生思想困惑，引导大学生树立马克思主义形势政策观，提高大学生政策理论水平和政治思辨能力，增强服务国家、服务社会、服务地方的社会责任感和使命感。

### （二）完善教学管理，创建体制机制

规范化和制度化的各级教学管理是课程建设和教学改革的重要前提。“形势与政策”课程建设十分规范是我校在省同类院校中的重要优势。

#### 1. 强化组织保障

学校全面贯彻落实中央 16 号文件、中宣部、教育部“05 方案”以及闽委[2005]22 号文件、闽委教思〔2017〕13 号文件精神，成立形势政策教育协调小组，形成了党委宣传部统筹协调、马克思主义学院具体组织教学实施、教务处负责教学管理、团委和学工部配合社会实践的齐抓共管体制机制（闽工院[2007]33 号文件）。

## 2. 加强教学管理

学校教务处对该课程的教学管理与其他课程一样：教务系统统一排课；学生成绩网上登录和考核；网上教学质量反馈和教师管理；校内外教学督导等。教研部十分重视课程建章立制和教学环节规范化建设工作，体现如下：

（1）建立“形势与政策”课校区联络员制度、建立任课教师通讯录、QQ群等，加强专兼职教师之间教学信息的沟通。

（2）完善集体备课制度。每学期定期召开全体任课教师集体备课会议，内容包括专题备课、部署教研部学期工作、教学交流等。

（3）规范新教师准入制度，教研部邀请学院教学委员会和任课教师评价申请授课的新教师专业水准，通过后才能走上讲台。

（4）强化教学效果反馈制度。学期末召开任课教师教学研讨会议，主要内容包括新老教师教学经验交流、教学方法探讨、针对学生意见提出整改措施等。

（5）建立教研室教学资料档案。各级教学管理文件、教学大纲、授课计划、自制教案与课件、教师通讯录、教师个人信息、工作照片等均需存档。建立任课教师个人档案盒，归档管理。

（6）出台管理文件，如《“形势政策”课任课教师需要注意的有关事项》、《关于“形势与政策”课程成绩评定的说明》等，各个教学环节有章可循。

### （三）优化课程体系，形成交叉渗透的教学格局

适应应用型人才培养目标，应用型大学课程体系构建应该体现自身特色：在教学载体方面，与研究型大学重课堂讲授相比，应用型高校除了课堂讲授外，还应拓展实践教学、网络教学和第二课堂等教学空间和渠道，通过丰富的教学环境，渗透隐性教育，潜移默化之中进行政治教育；与研究型大学重宏观层面国家大政方针讲授相比，应用型高校还应关注中观层面地方经济社会发展和地方政府政策，关注微观层面学校发展和身边的事务，增强服务国家、服务地方意识；与研究型大学重理论考核相比，应用型高校应加大实践教学和平时表现的考核比例，培养学生的学习兴趣，提高大学生自主学习能力。我们的做法如下：

#### 1. 课堂教学方面注重活化教学内容，服务学生需要

（1）突出地方性特点。教学内容与福建省改革与发展相结合，使学生系统了解国家和地方方针政策，了解地方经济、社会发展状况，把自身成长成才与国家、省域发展相结合，服务国家和地方建设。

（2）满足大学生成长成才需要。围绕“全面深化改革”与“大国和平发展”

两大主线，以专题讲授为基本形式，精选教学内容，体现时代性与针对性。如针对当前社会思潮对大学生的影响，校党委书记亲自挂帅，组织教师围绕“正确认识西方‘普世价值’”、“反对新自由主义”、“树立正确新闻观”等重大问题编写校本教材《社会思潮十讲——青年师生读本》，开展专题教育。如教研部针对海峡工学院赴台学生学习需要，组织编写《台湾社会概况与两岸合作交流》一书，并开设台湾概况、台湾政治、台湾高等教育三个专题讲座。针对学生不同专业背景、一、二年级学生不同知识背景灵活调整授课内容成为常态。

与此同时，我们重视教学方法改革，课堂讲授与小组讨论、视频播放与案例分析、学生演示与教师讲评等都是增加授课实效的重要方法。

## 2. 实践教学方面拓展渠道，全员覆盖

(1) 充分运用省域地方性资源，如改革开放成就资源、历史文化名人资源、民营企业资源、红色爱国文化资源等，可以深化理论教学内容，提升感性认识。

(2) 探索全员覆盖、行之有效的实践教学方式。如：观看影视片或资料片、专题片；小组合作学习如研究讨论会、制作 PPT 作品等。

3. 网络教学方面着重加强网站建设，及时更新。在学校网页（<http://jxcg.fjut.edu.cn/>）和马克思主义学院网页（<http://mkszyxy.fjut.edu.cn/>）上都会及时更新“形势与政策”课教学资源，包括：课程介绍、教学大纲、授课计划、授课教案、多媒体课件、文献资料、经典选读、讨论与作业、相关音像资料、国内外时事信息等。马克思主义研究网、宣讲家等官方网站都在链接中。

4. 第二课堂活动不断引向深入。积极配合校团委为“青年马克思主义学员”开设专题讲座；配合校党委派出优秀骨干党员教师为发展对象培训班开设党课讲座；为学校师生党政团体和社会团体开设专题讲座；参与指导大学生暑期社会实践活动；指导政治知识竞赛；开设学术沙龙等。

我们十分重视课程考核方式的量化，更强调学生平时学习表现。目前考核为平时成绩占比 50%（平时表现 20% + 实践教学 30%），期末成绩占比 50%。

## （四）重视师资培养，打造多方联动的教学团队

在教学实践中，我们发现，专兼职教师组合的教学团队优势明显：一是，兼职教师队伍多为学校、学院党委、团委成员和辅导员，更了解学生思想政治状况和学习情况，教学更有针对性；二是，利于把课程教学与平时形势与政策教育结合起来，在各类党团活动中渗透政治教育更具实效；三是，专兼职教师之间可以

优势互补，既可以发挥专职教师理论素养水平高，带动教学研讨的优势，也可以发挥兼职教师更了解学生，政策性强，在实践教学和第二课堂活动资源比较多的优势。这种结构利于进行教学的实证研究，利于构建多渠道的大思政环境，这种多方联动的布局无疑对学生的成长是十分有益的。我们的做法如下：

1. 形成多方联动的教学团队。已经打造了以马克思主义学院专职教师为骨干和主导、专职思政队伍为主体的课程教学团队。教研室有 45 位教师的师资储备，每学期平均有 25 人同时授课。兼职教师来自学校党委、宣传部、团委、学工部和 17 个二级学院党政队伍。

2. 师资结构合理。从年龄结构看，50 后 1 人（占比 2.2%），60 后 11 人（占比 24.4%），70 后 12 人（占比 26.7%），80 后 21 人（占比 46.7%）；从职称结构看，正高职称 6 人（占比 13.3%），副高职 11 人（占比 24.4%），中级职称 28 人（占比 62.3%）；从学历结构看，博士 8 人（包括在读博士，占比 17.8%），硕士 31 人（占比 68.9%），学士 6 人（占比 13.3%）；从学科结构看，涉及到政治学、教育学、心理学、社会学、伦理学、法学、历史学、哲学、经济学、党建等多学科。总体上形成了队伍比较稳定、结构比较合理的老中青教学梯队。

3. 教师队伍素质不断提高。教学评价在提高。2013 年以来任课教师平均授课测评成绩在 90 分左右，位于学校前列。教研部积极选送教师赴国内外进修、培训、访学、考察等活动。教研部已经连续 6 年输送教师参加教育部社科司组织的全国高校“形势与政策”课程培训，极大拓展教学平台，提升教师专业素养。教研部重视课程省际交流，作为全省“形势与政策”课教学研究中心单位之一，积极参加省里教研活动，取长补短，不断推进教学改革进程。

4. 纳新工作持续推进。2013 年以来教研室已经吸收了 10 名新成员，出台措施做好“以老带新”“结对子”工程，使新老教师之间在教学和科研方面形成“传帮带”态势，教师队伍结构更趋于合理，加快了由单纯的教学团队向教学——科研团队转化的步伐。

#### **（五）推进教学资料建设，提供优质教学资源**

长期订购中宣部《时事报告》大学生版和教师版教材以及视频资料，长期选用厦门大学出版社教材、教参，第一时间订阅国内最前沿教学资料，教研部资金充裕，教参资料库储备丰富。在占有最优教学资源方面我校在全省名列前茅。

#### **（六）教学科研齐头并进，相互促进**

1. 以教学研究指导教学实践

教研部十分重视教学研究对教学实践的实际指导作用，致力于基于大规模问卷调查和个别访谈基础上的实证研究，同时，注重依托集体教学改革项目，提高整体研究层次与水平。2012年以来依托1项校精品课程、3项校级课题以及1项省级课题等集体教学研究项目（总计15万元经费资助）为平台，围绕如何提升应用型课程教学质量，撰写调查报告、教改论文和教学体会，组织召开全校教学研讨会，据此调整课程改革方案，使教学改革有的放矢。我校应用型教学研究的系统性和原创性走在全省同类院校前列。

## 2. 学术研究成果突出

2013年以来主持国家级课题1项（这是学校第一个国家社会科学基金项目，被写入校史），教育部课题2项，省级重点课题15项，省级一般课题12项，厅级课题15项，校级课题20多项，累计获得纵向科研经费80余万。撰写专著4部，编写教材3部，发表学术论文70多篇，多篇文章在国家级和省级学术会议获得一、二、三等奖。专著《福建私营企业主阶层的政治参与》于2013年获得福建省第十届社会科学优秀成果二等奖（这是学校在福建省社会科学成果奖的重要突破，被写入校史）；编著《社会思潮十讲——青年师生读本》于2016年获得福建省第十一届社会科学优秀成果三等奖。1位教师获得全国优秀教师，2位教师获得学校优秀教师，2位教师获得学校优秀科技工作者，1位教师入选福建省高校“新世纪优秀人才支持计划”，1位教师获得海外学科（专业）带头人访学研修支持计划。科研成就在省内兄弟院校中首屈一指。

### （七）社会影响力较大

#### 1. 学术影响力比较大

1位教师在国家级学会中担任理事，4位教师在省级研究会中担任常务理事、理事，3位教师被聘为国家社会科学规划基金项目通讯评审评委，4位教师被聘为教育部社会科学基金项目评委，3位教师被聘为福建省社会科学规划基金项目的通讯评审评委，3位教师为福建省职称评审委员会委员，3位教师为福建省社会科学成果奖评审专家，多位教师成为国家级学会和省级学会的会员，2位教师为福建省思想政治理论课教学指导委员会成员，2位教师为福建省高校思想政治理论课研究中心成员，2位教师为学校学术委员会成员，1位教师为学校教授委员会成员等。

#### 2. 教学影响力比较大

（1）在学校教师授课质量测评中总体成绩优秀，居于前列。

(2) 教研部课程获得学校教学成果奖一等奖两项、二等奖一项。

(3) 在福建省同行中有一定影响力。2014年3月作为福建省教育工委组织的“形势与政策”课程经验交流单位之一进行交流。入选福建省教育厅、福建省高校思政课教学指导委员会组织的2014年福建省高校思想政治理论课教学方法改革“择优推广计划”入选项目经验汇编。

(4) 该课程是我省两个立项为校级精品课程的高校之一。另一所学校为福建农林大学。

(5) 2013年在福建省教育工委组织的省思政课教学平台中设立福建工程学院“形势与政策”课工作室。

(6) 多家媒体宣传报道

第一，2013年12月25日省委办公厅编发的《八闽快讯》第453期上刊登了题为《“接地气 聚人气 筑底气”福建工程学院积极创新大学生形势与政策教育》的简讯。2013年作为福建省高校党建先进典型单位进行经验交流。国家教育行政学院主办的《高教领导参考》分别在第502期和508期刊登介绍了我校思政宣传教育新举措。

第二，中国教育新闻网-中国教育报刊载吴仁华文章《形势与政策教育要接地气聚人气筑底气》（2014-02-24）。

第三，中国教育报《福建：省委教育工委着力推动高校思政课教学改革》一文中列举我校的做法（2014-04-28）。

第四，福建教育电视台专门采访任课教师，宣传我校“形势与政策”课的教学经验（2014-06-05）

第五，福建省教育厅官网：福建工程学院领导干部带头给学生上思政课（2015-10-13），报道了学校党委书记吴仁华、纪委书记柯瑞清每次亲临现场指导“形势与政策”课集体备课，亲自讲授课程的情况。

第六，福建省教育厅网站（2017-01-05）、福建工程学院媒体报道（2017-01-11）教研部教师指导学生参加由福建省委教育工委主办、福建教育电视台承办的首季福建省高校大学生学习马克思主义理论“一马当先”知识竞赛总决赛中，我校获得个人季军、团体总分二等奖的佳绩。

第七，福建工程学院媒体多次报道。包括：校党委书记吴仁华参加思政部“形势与政策”课集体备课会（2014-03-20）；福建工程学院党委书记吴仁华研究员带头讲授本学期第一堂“形势与政策”课（2014-03-25）；校党委书记吴仁华参

加思政部“社会思潮”课集体备课会（2014-09-03）；校领导深入一线指导《形势与政策》备课会（2014-09-30）；思政部举办“形势与政策”集体备课会（2015-04-07）；思政部召开《形势与政策》集体备课会（2015-10-08）；福建工程学院召开2016年“形势与政策”课教学研讨会（2016-01-28）；校领导参加“形势与政策”集体备课会（2016-03-20）；福建工程学院召开《形势与政策》备课会（2016-09-30）；校领导深入马克思主义学院指导《形势与政策》备课会（2017-03-16）等。

## 二、“形势与政策”课多方联动交叉渗透式教学模式改革创新点

### （一）教学观念创新

掌握应用型大学办学定位和培养目标，转变教育教学理念，树立以培养学生政治思辨能力为导向的课程教学目标，探索课程应用型建设的教育教学规律，适应培养应用型合格人才的标准，强化教学改革、研究与实践，提高教学质量。

### （二）教学管理创新

我校“形势与政策”课程建设已经形成学校、马克思主义学院（包括宣传部、教务处、团委、学工部）、形势政策教研部三级管理模式，成为课程强劲发展的重要保障。完善的规范化和制度化的教学管理体制机制在全省同类院校首屈一指。

### （三）教学模式创新

我校已经组建以专职教师为主导、兼职教师为主体的多方联动的教学团队，构建以课堂教学、实践教学、网络教学和第二课堂“四位一体”立体化的交叉渗透的课程体系。这种教学模式使“形势与政策”课教学与形势政策教育有机结合，增强了教学实效性，具有良好的推广价值和经验借鉴。

### （四）教学研究创新

我校教学研究的角度、方法和内容具有新意。目前学界以应用型本科院校“形势与政策”课教学为研究对象的研究刚刚起步，只有3篇文章，而且缺乏系统性和针对性，以实证研究为研究方法的成果尚未发现。教学团队从2013年就开始探索应用型本科院校“形势与政策”课程改革问题，依据大规模调研结果，依托高端教改课题，以实证研究为最主要的研究范式，从教学管理、教师队伍建设、课程体系、教育对象、新媒体视角等多角度多方面展开应用研究，力求理论研究结果直接教学实践，这些针对应用型本科“形势与政策”课教学研究体现了系统性和原创性特点，在学界是新尝试，走在我省同类院校前列。



### 三、“形势与政策”课多方联动交叉渗透式教学模式改革成果应用情况

(一) **课堂教学改革成果的应用**——自撰教案和自制课件。适应应用型本科教学目标，在教学重点、难点，教学方式、方法，教学案例、课件、视频资料等方面服务学生学习需要。

(二) **课堂教学延伸的成果**——培养大学生良好人文素质和提高自主学习能力的实践教学成果即学生实践教学典型作业汇编，包括组织学生观看视频资料学习体会和小组学习研讨、制作 PPT 自主作品等。

(三) **网络教学成果的应用**——网络平台建设。课程介绍、教学大纲、授课教案、课件、参考文献、资源扩展、讨论与作业、音像资料、最新国内外时事信息等在学校网站和马克思主义学院网站都及时更新。

(四) **教学管理成果的应用**——完善规章制度。出台教学管理文件、建立教师联络员制度、完善集体备课制度、规范新教师准入制度、强化教学效果反馈制度，建立教师档案等，这些管理成果经过了教学实践的检验，比较行之有效，具有良好的应用价值，可以为应用型本科院校“形势与政策”课建设提供重要参考和经验借鉴。

(五) **第二课堂成果**——指导“青年马克思主义工程”、开设党课讲座、学术讲座、组织学术沙龙、指导知识竞赛、参与暑期社会实践活动等成果。

(六) **教学研究成果的应用**——为教学改革提供重要依据和理论指导。基于 2012 年和 2015 年对全校学生调研基础上，撰写调查报告、教改论文，汇编成集，直接指导教学改革实践。

(七) **学术研究成果的应用**——为社会相关部门提供重要参考和借鉴

教研部教师的学术研究依托学校“中国特色社会主义理论研究所”，主要立足于中观研究与基础研究、应用研究，力图研究成果为福建省地方经济与社会发展提供现实参考和理论指导。如编著《社会思潮十讲——青年师生读本》，既是学术成果又是现实教材，最终目的是为了知悉社会思潮对大学生的影响，通过教育教学和研究，使大学生真正把握社会思潮的实质，解决思想困惑，也对高校思想政治教育工作者提供参考和学习。该书 2016 年获得福建省第十一届社会科学优秀成果奖三等奖。《中国教育报》在 2015 年 4 月 23 日发表了福建省马列·科社界专家郑又贤教授和叶飞霞教授撰写的书评，对于该成果给予了很高的评价。如专著《福建私营企业主阶层的政治参与》，就是以实证研究的方式，全面探讨福建省私营企业主参与社会政治生活的总体状况，为中国民主政治发展和福建政

治生态良好发展提供理论依据和决策参考。该书 2013 年获得福建省第十届社会科学优秀成果奖二等奖。福建省马列·科社专家郑传芳撰写书评高度评价该书学术创新价值；福建省工商联、中共福建省委统战部采纳该成果，对其理论指导意义与实际应用价值予以高度评价。

应用型本科院校“形势与政策”课程建设是个巨大的系统工程，政策支持、领导重视、教学观念、教学管理、教师队伍、教学内容和方法、教学资料、网站建设、考核方式和手段等都需要协同发展。福建工程学院“形势与政策”课多方联动交叉渗透式教学模式改革只是初步的探索，虽然取得了一些成绩，但是还有很多问题等待我们去解决，这些问题会成为下一步改革的重点。只要我们循序渐进，不懈努力，相信这门课程对大学生的成长成才会发挥更大的作用，为应用型合格人才政治素质培养做出更大的贡献。