

附件 3

福建省第八届高等教育教学成果奖申请表

成 果 名 称 应用型本科院校“形势与政策”课多
方联动交叉渗透式教学模式研究与实践

成 果 完 成 人 邢建华 吴仁华 杨伟才 陈育钦
陈 泳 陈长青 肖 行 陈 瑛

成 果 完 成 单 位 福建工程学院 马克思主义学院
中共福建工程学院党委宣传部

成 果 网 址 <http://jxcg.fjut.edu.cn/>

成 果 类 别 课程建设与教学改革

推 荐 单 位 名 称 (盖 章) 福 建 工 程 学 院

推 荐 时 间 2017 年 5 月 10 日

成 果 科 类 其他 (政 治 思 想 教 育)

类 别 代 码 □ 1 □ 4 □ 0 □ 1 □ 2

成 果 检 验 期 四 年

福建省教育厅

2017 年 4 月

填 表 说 明

1. 成果名称：字数（含符号）不超过 35 个汉字。成果如为教材，在名称后加写（教材）。

2. 成果类别分为：教学管理与改革、专业建设与综合改革、课程建设与教学改革、实践教学、其它类。

3. 成果类别代码组成形式为：abcde，其中：

ab：成果所属科类代码：填写科类代码一般应按成果所属学科归类。哲学—01，经济学—02，法学—03，教育学—04，文学—05，历史学—06，理学—07，工学—08，农学—09，医学—10，军事学—11，管理学—12，艺术学—13，其他（包括：政治思想教育、素质教育、评估、教育技术研究与应用等）—14。

c：成果完成人为一个人填 1，两个人填 2，三个人填 3，四个人填 4，五个人填 5，其他填 0。

d：成果属本科教育填 1，研究生教育填 2，其他填 0。

e：成果内容属教书育人填 1，教学改革填 2，教学建设填 3，教学管理填 4，其他填 0。

4. 成果曾获奖励情况：不包括商业性的奖励。

5. 成果起止时间：起始时间指立项研究、开始研制日期；完成时间指成果开始实施（包括试行）或通过验收、鉴定的日期。

6. 本申请表采用 A4 纸双面打印。

7. 《申请表》指定附件备齐后应附后装订成册，附件首页列出材料目录。

一、成果简介

	获奖时间	获奖种类	获奖等级	奖金数额 (万元)	授奖部门
成果曾获奖励情况	2014.12 - 2016.09	福建省高校思想政治理论课教学方法改革项目“择优推广计划”入选项目（已结项）	省级	0.6（厅） 3.0（校）	福建省教育厅
	2009.05 - 2014.06	《形势与政策》学校精品课（已结项）	校级	2.0	福建工程学院
	2012.06 2015.12	福建工程学院“形势与政策”课公共基础课改革项目（已结项）	校级	1.0	福建工程学院
	2014.08 - 2017.08	应用技术人才培养项目“应用技术人才培养目标下‘形势与政策’课程教学改革、研究与实践”（在研）	校级	5.0	福建工程学院
	2011年	《‘2005方案’后福建工程学院思想政治理论课教学改革、研究与实践》教学成果奖	校级一等奖	0.3	福建工程学院
	2013年	《福建工程学院‘形势与政策’课教学改革、研究与实践》教学成果奖	校级二等奖	0.5	福建工程学院
	2016年	《应用型本科院校形势与政策课多方联动交叉渗透式教学模式研究与实践》教学成果奖	校级一等奖	1.0	福建工程学院
	2013年	专著《福建省私营企业主阶层的政治参与》获得福建省社会科学优秀成果奖	省级二等奖	1.5（省） 3.0（校）	福建省人民政府
	2016年	教材《社会思潮十讲》获得福建省社会科学优秀成果奖	省级三等奖	1.0（省） 3.0（校）	福建省人民政府
	2015年	论文：厘清五大关系 加强“形势与政策”课教师队伍建设	省级三等奖	-	福建省高校思政教育年会
	2015年	论文：社会主义核心价值观视域下“形势与政策”教学探讨——以新建理工类本科院校为例	省级三等奖	-	福建省高校思政教育年会
成果起止时间	起始： 2013年1月 完成： 2016年12月				

1. 成果简介及主要解决的教学问题

(对成果内容概述及其主要解决的教学问题。字数一般不超过 1000 字)

(1) 成果简介

福建工程学院“形势与政策”课作为马克思主义学院开设的公共基础课和必修课，每学期在全校所有专业的一、二年级学生（现有学校本部学生共 8961 人）中同时开设，总计 32 学时，2 学分。该课程是学校唯一一门同时在两个年级开设的课程。与其它课程相比，它涉及的授课对象最广，任课教师最多，课程的时效性和政治性最强。

福建工程学院“形势与政策”课由形势政策教研部组织教学，隶属于马克思主义学院，受学校党委和党委宣传部领导。在 2009 年 5 月申报为学校精品课程，2012 年 6 月申报立项为学校公共基础课改革项目，2014 年 8 月申报为学校应用技术大学改革项目，2014 年 12 月被学校推荐为唯一一门申报福建省高等学校思想政治理论课教学改革“择优推广计划”项目的课程，2015 年 4 月申报为学校教学改革建设项目。教学团队秉承“以生为本”的原则，以 2008 年、2012 年和 2015 年对全校学生抽样问卷调查和座谈以及对福建省高校课程调研基础上的实证研究作为最主要研究范式，一直致力于课程的教学改革、研究与实践，逐步形成了以专职教师为主导，兼职教师为主体的数量结构、学科结构、职称结构与学位结构、年龄结构比较合理的多方联动式的教师队伍格局，和以课堂教学、实践教学、网络教学和第二课堂四位一体的交叉渗透式的课程体系，经过 4 年的实践，这种“多方联动交叉渗透式”的“形势与政策”课教学模式的改革取得明显成效，已经形成学校特色，走在全省高校的前列。

当前我国应用型本科院校“形势与政策”课程存在的主要问题是培养目标和课程设置未能根据应用型本科院校的人才培养要求做出相应的调整，影响了其教学实效性的发挥及其对学生政治教育的效果。本成果以培养大学生政治理论思维能力为导向、秉承“精品教育、精致管理、精英人才”的教育理念，从确立教学目标、规范教学管理、优化师资队伍、创新课程体系、改革教学方法、完善考核体系、推进系列教材和教学资源建设等多方面着手，进行“多方联动交叉渗透式”教学模式的研究与实践，取得显著成效，可以为全省应用型本科院校提供宝贵的经验借鉴，在推动全省“形势与政策”课教学改革方面起到先行先试的作用。

本成果主件主要包括四项教学研究课题结题成果（一项省级教学改革项目、一项校级精品课程、两项校级教学改革项目）、两本教材、四部专著，一本教学改革与教学研究论文集，大量的教学研究和学术研究的课题、论文，以及课堂教学成果汇编、实践教学成果汇编和教学管理成果汇编等。

本成果的主要内容包括以下三大方面：

第一，多方联动交叉渗透式教学模式改革主要包括五个方面具体内容：确立教学目标、规范教学管理、优化课程体系、加强师资队伍建设、提供优质教学资源等。

第二，创新点。四个方面：教学观念创新、教学管理创新、教学模式创新、教学研究创新。

第三，应用情况。六个方面：课堂教学改革成果的应用——自撰教案和自制课件；实践教学改革成果的应用——学生实践教学典型作业汇编；网络教学成果的应用——网络平台建设；第二课堂成果的应用——讲授党课、讲座与指导学生社会实践成果；教学管理成果的应用——制定教学管理文件，形成教学管理制度；教学研究成果的应用——为教学改革提供重要依据和理论指导；学术研究成果的应用——为社会相关部门提供重要参考和借鉴。

(2) 主要解决的教学问题

1) 确立以培养能力为导向的应用型本科院校“形势与政策”课教学目标

适应应用型大学培养高素质应用型人才的需要，传授理论知识（包括国家和地方政策和方针）的同时，重视大学生政治理论思维能力的培养即具有对政治形势和社会现象的洞察力、分析判断能力、处理、应对复杂社会问题的能力，以提升政治素养，形成马克思主义政治观，增强服务地方、服务社会、服务国家的社会责任感和使命感。

2) 规范教学管理，全校课程管理“一盘棋”

强化组织保障，制定一整套教学管理文件，形成管理的规范化和制度化是教学改革的重要保障。

3) 建立一支结构合理颇具特色的专兼职教师队伍

业务精良、政治过硬、结构合理、持续稳定的专职教师为主导、兼职教师为主体的教师队伍是保障教学质量，提高教学实效性的关键。

4) 构建“四位一体”的课程体系

课堂教学、实践教学、网络教学、第二课堂活动“四位一体”，融入地方资源和地方特色，形成课堂内外相互交叉渗透的形势与政策教育与“形势与政策”课教学相结合的课程体系，是教学改革的重要内容。

5) 整合优化教学资源

拥有最前沿的教材资料、视频资料，建立稳定的实践教学基地，获得实时更新的网络资源和最具时效的教学参考资料，是课程建设的重要条件。

2. 成果解决教学问题的方法

(具体指出成果解决问题所采用的方法，思路要清晰。字数一般不超过1000字)

(1) 更新教育理念，确立教学目标

1) 学校领导和相关部门从战略高度认识课程建设，予其与其他课程同等地位和待遇；

2) 课程所在学院和任课教师充分认识该课程独特政治作用，用心组织教学；

3) 探索应用型本科“形势与政策”课教学特点及其在培养人才素质和能力方面的特殊要求，在调研与论证基础上，秉承“精品教育、精致管理、精英人才”的课程教育理念，确立以培养政治理论思维能力为导向“形势与政策”课教学目标。

(2) 强化课程组织保障，加强日常教学管理

加强学校党委、宣传部和马克思主义学院对“形势与政策”课的组织 and 领导；加强校教务处宏观教学管理、马克思主义学院中观教学管理和形势政策教研部微观教学管理三级教学管理工作；建立专兼职教师沟通机制；建立教师准入制度、集体备课制度和教学反馈制度；建立任课教师档案管理等。

(3) 加强教师队伍建设，培育教学名师

构建以专职教师为主导、兼职教师为主体的多方联动的教学团队，以马克思主义学院形势与政策教研部为教学组织单位，建立新教师准入制度和“以老带新”，做好教学梯队建设；组建主备课教学团队，更新教师知识储备，培养教学技能，选拔教学骨干，提高授课水平；每学期选派骨干教师赴教育部等地进行高端课程培训深造，形成培训常态化机制，提高教师专业发展水平；支持教师攻读博士学位和职称评定，鼓励教师赴海内外访学提升，优化队伍学历、职称结构，坚持教学与科研并重，以教学团队建设和课题研究为依托，加强青年教师培养与教学名师培育，扩大教师与国内外院校的交流与合作，形成比较稳定的学习型教学科研团队，提高队伍整体素质。

(4) 优化课程结构，注重人文素质培养

按照应用型人才的培养要求，优化现有课程体系，打造“四位一体”的交叉渗透式教学格局，突出培养学生学习兴趣和自主学习能力，提高政治理论学养。

1) 课堂教学教材内容突出地方性特点。除了完成教育部教学任务外，补充与省情、校情、学生学习生活密切相关的内容，使学生系统了解身边大事要事，把自身成长成才与国家和省域需求相结合。

2) 实践教学内容设置应该充分利用省域地方性资源，如改革开放成就资源、历史文化名人资源、民营企业发展资源、红色爱国文化资源等，可以深化理论教学内容，提升感性认识，达到爱党、爱国、爱家乡的教育目的。

3) 网络平台建设要完善，网络教学要开展。慕课、微课等要有的放矢地运用，增加地方知识资源，提高学生学习积极性和主动性的同时，强化教师引导。

4) 第二课堂活动要不断引向深入, 使课外教育与课内教学紧密结合, 实现隐性的政治教育效果。开设“青年马克思主义工程”讲座, 开设党课、沙龙和报告, 当班导师, 课外指导学生科技节活动、辩论赛、知识竞赛等都十分有成效。

(5) 推进教材和教学资源建设, 提供优质教学资源

积极进行教材改革和网络教学平台与教学资源建设, 在精品课程建设项目的基礎上, 将教学改革的研究成果编入辅助教材资料; 以学校数字化校园网络教学系统为依托, 实现课程网络资源常规化建设; 加强图书资料常态化建设, 与教育部和省级课程合作出版单位保持密切联系, 第一时间获得最前沿、最具时效的教学资料; 拓展学生实践教学基地, 增加学生实践教学资源。

3. 成果的创新点(成果在创新性方面的归纳与提炼, 字数不超过 800 字)

(1) 教学观念创新

适应应用型人才培养目标, 确立以培养学生能力为导向的“形势与政策”课教学目标, 树立“以生为本”的教育理念, 注重讲授内容的现实性与针对性, 贴近学生需要, 理论联系实际, 引导学生学会用所学的理论客观分析现实问题, 提高政治素质, 培养政治思辨能力。

(2) 教学管理创新

学校“形势与政策”课程建设长期坚持形成了富有效率的学校、马克思主义学院(包括宣传部、教务处、团委、学工部、财务处)和教研部三级的梯级管理模式, 有力地推动了课程整体建设和发展。比较完善的规范化和制度化教学管理走在全省兄弟院校前列。

(3) 教学模式创新

学校在长期的教学实践中形成了以专职教师为主导、兼职教师为主体的多方联动的教学团队态势, 构建了以课堂教学、实践教学、网络教学和第二课堂活动“四位一体”立体化的课程体系, 从而使“形势与政策”课教学与形势政策教育有机结合, 形成交叉渗透式的教学模式, 达到良好的教学实效性, 在同类院校中极具应用和推广价值。

(4) 教学研究创新

目前学界以应用型本科院校“形势与政策”课教学为目标的研究刚刚起步, 缺乏系统性和针对性, 实证研究的研究成果尚未发现。本教学团队从 2013 年开始探索应用型本科院校“形势与政策”课程改革问题, 通过访谈与调查研究等实证研究方法, 从教学管理、教学对象、教师队伍建设、教学内容、教学手段与方法、考核方式、实践教学、第二课堂、教材建设等全方位开展研究, 这种教学研究视角、研究内容和研究方法都是学界的新尝试。

4. 成果的推广应用效果

(就成果的应用、推广情况及实际效果进行阐述。字数一般不超过 1000 字)

(1) 成果应用推广情况

1) 课堂教学改革成果的应用——自撰教案和自制课件。教学团队通过集体备课的形式,对教学重点、难点,教学方式、方法,教学案例、课件、视频资料等展开充分讨论,形成自用教案和课件。

2) 课堂教学延伸的成果——培养大学生良好人文素质和提高自主学习能力的实践教学成果即学生实践教学典型作业汇编,包括组织全部学生观看视频资料,指导全部学生制作 PPT 自主作品演示。

3) 网络教学成果的应用——网络平台建设。课程介绍、教学大纲(教学大纲、授课计划)、授课教案、课件、参考文献、资源扩展(经典选读;文献资料)、讨论与作业、音像资料、最新国内外时事信息等在校的精品课程网站和马克思主义学院“形势与政策”课网站中都及时补充更新。

4) 教学管理成果的应用——完善规章制度,为形成多方互动、交叉渗透的教学建设格局提供政策准备。出台教学管理文件,建立任课教师校区联络员制度,完善集体备课制度,规范新教师准入制度,强化教学效果反馈制度,建立任课教师教学资料档案等。这些管理成果经过了教学实践的检验,具有良好的应用价值,可以为本科院校“形势与政策”课教学建设提供重要参考和经验借鉴。

5) 第二课堂活动的成果——指导大学生“青年马克思主义工程”、知识竞赛,开设党课讲座,组织学术沙龙等成果。

6) 教学研究成果的应用——为教学改革提供重要依据和理论指导的实证研究成果。教学团队的“形势与政策”课教学改革课题的研究都是建立在对学校学生 2012 年和 2015 年大规模抽样问卷调查以及对福建省同类院校调研基础上。这种实证研究成果直接运用并指导学校“形势与政策”课教学改革实践,对同类型院校的课程教学改革能起到重要的借鉴和参考作用。特别是教学团队撰写的教材,直接用于在大学生中开设讲座,起到了非常重要的思想引领和知识认知的作用。

第一,教材:《社会思潮十讲——青年师生读本》(2014 年,福建教育出版社出版),是福建省社会科学规划基金重点项目(批准号:2014A001)的最终研究

成果，已经结题。该书能够代表学校在大学生思想政治教育研究领域的较高学术研究水平。该书 2016 年获得福建省第十一届社会科学优秀成果奖三等奖。该书对于把握当前中国社会思潮基本情况，有针对性地加强大学生思想政治教育具有重要参考价值。该书作为全校“形势与政策”课程选修课教材加以使用。

第二，教材：《台湾社会概况与两岸合作交流》（2013 年，大连理工大学出版社）。该书作为“形势与政策”课程辅助教材为海峡工学院学生赴台湾学习使用，并开设台湾地区概况、台湾政治、台湾高等教育三个专题形势与政策教育内容。

7) 学术研究成果的应用——为社会相关部门提供重要参考和借鉴

第一，吴仁华主编，杨伟才、肖行、邢建华、陈泳等参编《社会思潮十讲——青年师生读本》，2016 年获得福建省第十一届社会科学优秀成果奖三等奖，能够代表我校在大学生思想政治教育研究领域的较高学术研究水平。《中国教育报》在 2015 年 4 月 23 日发表福建省马列·科社界专家郑又贤教授和叶飞霞教授撰写的书评，高度评价该书的重要学术价值和对学生思想教育引领的实际作用。

2. 邢建华教授独撰的专著《福建私营企业主阶层的政治参与》（2012 年 12 月和 2013 年 2 月两个版本，社会科学文献出版社出版），是其本人主持的国家社会科学基金项目“改革开放三十年福建私营企业主阶层政治参与研究”（批准号：08BKS007）的最终研究成果，已经通过国内专家鉴定并结题（结题号：20130407）。2013 年该书获得福建省第十届社会科学优秀成果奖二等奖。福建省马列·科社界专家郑传芳教授为本成果撰写书评，对于本成果的理论创新、学术价值和应用价值给予较高评价。该成果被福建省工商联和中共福建省委统一战线部采用，他们撰文特别指出该成果是对福建私营企业主阶层政治参与认识的再更新，在推进福建省工商联非公人士政治参与的实际工作方面具有重要的实践指导意义。

（2）成果应用推广实际效果

1) 以专业服务学生，受到社会肯定

课程改革“以生为本”，注重提升教师整体素质，提高授课整体质量，服务学生，服务社会。“形势与政策”课任课教师平均授课测评成绩在 90 分以上，高于学校教师平均水平。课程建设以规范性、严谨性、实效性和真抓实干而得到各方肯定。中国教育报、中国教育新闻网、福建教育电视台、东南网、福建省教育厅官网、福建省委办公厅编发的《八闽快讯》、国家教育行政学院主办的《高教领导参

考》、福建工程学院网络媒体多次报道福建工程学院“形势与政策”课程建设的做法和事迹。

2) 以第二课堂活化教育，实现培养目标

每学期任课教师为青年大学生开设党课讲座，作学术报告，指导学校“青马工程”，指导知识竞赛、辩论赛、科技节作品大赛，开设学术沙龙等，寓形势政策教育于活动中，达到潜移默化的隐性教育效果。第二课堂与第一课堂相互促进，达到比较好的教学效果。2017年1月，由形势与政策教研部指导的学生参加福建省委教育工委主办的首季福建省高校大学生学习马克思主义理论“一马当先”活动中，获得团体总分二等奖，个人获得季军。丰富多彩的第二课堂活动使学生不仅增长了政治理论知识，还提高了学习政治理论的兴趣，促进了学生政治理论素养的提升，实现了高校为国家培养政治合格人才的要求。这种教学模式可以作为经验在同类院校的实际教学中加以运用。

3) 以实践指导教学，促进学科发展

建设的省级和校级系列教改工程项目，已全程上网向社会公开，供省内、国内同行学习借鉴；主编的《社会思潮十讲》《台湾社会概况与两岸合作交流》等教材已在全校选修课和必修课教学中广泛应用；发表的70多篇系列教学研究论文和30多项教学研究成果，已被同行广泛引用和借鉴。

4) 以实力提升自我，创出课程品牌

多方联动的教学团队（专兼职教师队伍），交叉渗透的教学格局（形势与政策教育与教学结合），四位一体的教学体系（课堂教学、实践教学、网络教学、第二课堂），制度化的教学管理、良好的教学实效性，可供许多应用型本科院校借鉴和参考。2014年3月作为福建省教育工委组织的“形势与政策”课程经验交流单位之一进行交流。入选福建省教育厅、福建省高校思政课教学指导委员会组织的2014年福建省高校思想政治理论课教学方法改革“择优推广计划”入选项目经验汇编。2013年在福建省思想政治理论课教学平台中设立了福建工程学院“形势与政策”课工作室。该课程建设在我省同行中具有“品牌价值”，有一定社会影响力。

二、主要完成人情况

主持人姓名	邢建华	性别	女
出生年月	1969年11月	最后学历	大学本科
工作时间	1993年7月	高校教龄	24
专业技术职称	教授	现任党政职务	学院形势政策教研部主任； 学校中国特色社会主义理论 研究所所长
现从事工作及专长	高校思想政治理论课教学/ 大学生思想政治教育研究、社会主义民主政治研究		
工作单位	福建工程学院 马克思主义学院		
联系电话	0591-22863348	移动电话	13015738457
电子信箱	fzxjh33@163.com		
通讯地址	福州市大学新区学園路3号福建工程学院南区马克思主义学院 邮编：350118		
何时何地受何种省部级及以上奖励	<p>1. 2015年入选“福建省新世纪优秀人才支持计划”</p> <p>2. 2015年入选“福建省高等学校优秀学科（专业）带头人海外访学研修资助计划”</p> <p>3. 独撰专著《福建私营企业主阶层的政治参与》2013年12月获得福建省第十届社会科学优秀成果奖二等奖</p> <p>4. 独撰论文《福建省商会组织与私营企业主阶层的政治参与》2013年1月获得福建省科学社会主义暨国际共运史学会2012年年会与会论文一等奖；2016年12月获得福州市社科联第9届社会科学优秀成果奖三等奖</p> <p>5. 《‘2005方案’后福建工程学院思想政治理论课教学改革、研究与实践》2011年获得被评为福建工程学院教学成果一等奖（主持人）</p> <p>6. 《福建工程学院“形势与政策”课教学改革、研究与实践》2013年获得福建工程学院教学成果二等奖（主持人）</p> <p>7. 《应用型本科院校“形势与政策”课多方联动交叉渗透式教学模式研究与实践》2016年获得福建工程学院教学成果一等奖（主持人）</p>		

主
要
贡
献

一、校级精品课“形势与政策”课程负责人。2008年以来主持学校“形势与政策”课程的教学研究与教学改革工作。

二、制定课程教学大纲和实践教学大纲

三、本研究课题主持人，负责研究的总体设计、组织及实施、分工协调及质量监控等。实施课程体系、教学方法与教学手段的改革、教学管理创新、教师队伍建设等。

四、胜任思想政治理论课的教学工作，2011年和2015年教师聘期考核优秀，教学测评成绩优良。

五、配合中共福建工程学院委员会党校，为发展对象培训班开设讲座。

六、担任国家社会科学基金项目评委、教育部社会科学基金项目评委、福建省社会科学基金项目评委、中国高校经济理论与思政教改研究会理事、福建省科学社会主义暨国际共产主义运动史学会常务理事、福建省妇女理论研究会理事、福建工程学院学术委员会委员、福建工程学院教授委员会委员、福建省高校“形势与政策”课教研中心成员等社会兼职工作。

七、主持多项教学研究和学术研究课题

（一）主持的教学研究课题

1. 2014年福建省高校思想政治理论课教学方法改革项目“择优推广计划”入选项目“‘形势与政策’课多方联动、交叉渗透式教学改革、研究与实践”，（教育厅批准号：ZYT201409，学校批准号：GY-S14009），2014.12-2016.09，3.6万元。

2. 福建工程学院应用技术人才培养项目“应用技术人才培养目标下‘形势与政策’课程教学改革、研究与实践”（批准号：E3600087），2014.08-2017.08，5.0万元。

3. 福建工程学院“形势与政策”课公共基础课改革项目（批准号：E3600027），2012.06-2015.12，1.0万元。

4. 福建工程学院“形势与政策”精品课建设（批准号：E0700073），2009.05-2014.06，2.0万元。

（二）主持的学术研究课题

1. 国家社会科学基金项目，“改革开放三十年福建私营企业主阶层政治参与研究”（批准号：08BKS007），2008.06-2013.04，9.0万元。已结题。本课题为我校在社会科学基金项目方面的首次重要突破。

2. 福建省社会科学规划重点项目（中国特色社会主义理论研究专项）“高校青年网络政治参与与国家意识形态安全研究”

主 要 贡 献	<p>(批准号 2015A006) , 2015.06-2016.03, 3.0 万元。</p> <p>3. 福建工程学院社会科学基金重点项目“我国非公企业生态责任机制研究”(批准号: GY-S14009) , 2014.06-2017.06, 3.0 万元。</p> <p>4. 福建省高校新世纪优秀人才支持项目“当前我国青年网络政治参与研究”(批准号: 闽教科〔2015〕54号) , 2015.07-2018.07, 3.0 万元。</p> <p>5. 福建省高等学校优秀学科(专业)带头人海外访学研修资助项目, “中美青年学生网络政治参与比较研究”(批准号: 闽教人〔2015〕5号) , 2016.10-2017.12, 15.0 万元。</p> <p>八、出版专著和发表多篇论文</p> <p>1. 独著: 《福建私营企业主阶层的政治参与》, 社会科学文献出版社, 书号: ISBN978-7-5097-4197-9, 2013年2月版本。</p> <p>2. 合著: 《社会思潮十讲——青年师生读本》, 海峡出版发行集团 福建教育出版社, 书号: ISBN978-7-5334-6589-6, 2014年10月。</p> <p>3. 合编教材: 《台湾社会概况与两岸合作交流》, 大连理工大学出版社, 书号: 978-7-5611-7729-7, 2013年3月。</p> <p>4. 福建省商会组织与私营企业主阶层的政治参与, 《科学社会主义》(CSSCI 来源期刊), 2012年第6期, 独撰。</p> <p>5. 我国大学生网络政治参与的现状分析与对策思考, 《漳州师范学院学报》(哲学社会科学版), 2011年第3期, 独撰。</p> <p>6. 从PX事件看厦门公民政治参与的实现程度, 《长春理工大学学报》(社会科学版), 2011年第8期, 独撰。</p> <p>7. 增强高校思想政治理论课教育教学实效性的思考, 《赤峰学院学报》(汉文哲学社会科学版), 2010年第11期, 独撰。</p> <p>8. 习近平绿色发展理念对当代中国社会进步的启示, 《宜春学院学报》, 2016年第8期, 第二作者。</p> <p>9. 福建工程学院“形势与政策”课教学改革实效性调查, 2016年1月, 校内使用。</p> <p>10. 福建工程学院“形势与政策”课多方联动、交叉渗透式教学改革研究报告, 2016年3月, 福建省教育厅经验交流。</p> <p style="text-align: center;">本人签名:</p> <p style="text-align: center;">年 月 日</p>
------------------	---

第(一)完成人姓名	吴仁华	性别	男
出生年月	1964年9月	最后学历	研究生
工作时间	1987年7月	高校教龄	5
专业技术职称	教授	现任党政职务	学校党委书记
现从事工作及专长	党务管理、“形势与政策”课教学/ 思想政治教育、高等教育理论		
工作单位	福建工程学院党委		
联系电话	0591-22863301	移动电话	13705054319
电子信箱	rhwu@fjut.edu.cn		
通讯地址	福州市大学新区学園路3号北区党办 邮编: 350118		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2016年主编《社会思潮十讲——青年师生读本》获得福建省第十一届社会科学优秀成果奖三等奖		
主要贡献	<p>一、领导“形势与政策”课的教学管理、教学改革与教学研究工作</p> <p>二、担任“形势与政策”课的主讲教师,教学效果优秀</p> <p>三、作为主要成员参与和指导精品课程建设、教学改革与教学研究课题</p> <p>四、指导学生课外实践教学工作,积极参与学生第二课堂活动</p> <p>五、配合中共福建工程学院委员会党校,为发展对象培训班和学校教职员工开设讲座</p> <p>六、主持多项教学研究和学术研究课题</p> <p>1. 全国教育科学“十二五”规划2015年度教育部规划课题“构建闽台联合培养现代职业教育师资平台的研究与实践”(批准号:FJB150523),2015.12-2017.12,10.0万元.</p> <p>2. 福建省2016年本科高校重大教育教学改革攻关项目“服务区域产业转型升级的高水平应用技术大学研究与实践”(文件号:闽教高〔2016〕28号),2016.09-2018.09,100万元.</p> <p>3. 福建省“十二五”教育科学规划重点课题“立足大行业大产业推进地方高校学科建设研究”(批准号:FJJKCGZ13-038),2013.07-2015.07,0.5万元.</p>		

主 要 贡 献	<p>4. 2014 年度福建省社科规划办社科研究基地重大项目“福建近代文化名人团体与大学”（批准号：2014JDZ033），2014. 12-2017. 12，5. 0 万元。</p> <p>七、发表多篇论著</p> <p>1. 《社会思潮十讲——青年师生读本》（主编），海峡出版发行集团 福建教育出版社，2014 年 12 月。</p> <p>2. 《福建高等教育讲演录》（2009-2011），厦门大学出版社（国家一级出版社），2012 年 3 月，独撰。</p> <p>3. 形势与政策教育要接地气聚人气筑底气，《中国教育报》（权威报刊），2014 年 2 月 24 日，独撰。</p> <p>4. 论应用技术大学专业建设的基本特征，《高等工程教育研究》（CSSCI 来源期刊）2016 年第 4 期，独撰。</p> <p>5. 建设教学文化是新建本科院校转型之基，《中国教育报》（权威报刊），2013 年 11 月 12 日，独撰。</p> <p>6. 让教师获得更大尊重，《光明日报》（权威报刊），2013 年 5 月 6 日，独撰。</p> <p>7. 社会主义核心价值体系融入高校育人全过程探析，《福建工程学院学报》2012 年第 2 期，独撰。</p> <p>8. 提升服务能力是地方新建本科高校加强学科专业建设的基本路径，《中国大学教学》（CSSCI 来源期刊）2015 年第 1 期，独撰。</p> <p>9. 应用型高校建设应更新“技术观”，《中国教育报》（权威报刊）2015 年 3 月 16 日，独撰。</p> <p>10. 建设应用技术大学需要解决六个问题，《中国教育报》（权威报刊）2014 年 5 月 12 日，独撰。</p> <p>11. 坚持理念实践成效有机统一，《中国高等教育》，2016 年第 5 期。</p> <p>12. “两个巩固”是大学生思想政治教育的出发点和着力点，《福建日报》，2014 年 3 月 3 日，独撰。</p> <p>13. 新形势下大学全员育人新要求，《中国教育报》（权威报刊），2013 年 4 月 9 日，独撰。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>
------------------	--

第(二)完成人姓名	杨伟才	性别	男
出生年月	1961年3月	最后学历	本科
工作时间	1978年4月	高校教龄	16年
专业技术职称	教授	现任党政职务	马克思主义学院院长
现从事工作及专长	思想政治理论课教学/高校思想政治教育、社会心理学		
工作单位	福建工程学院 马克思主义学院		
联系电话	0591-22863346	移动电话	13809549713
电子信箱	1394139573@qq.com		
通讯地址	福州市大学新区学園路3号福建工程学院南区马克思主义学院 邮编: 350118		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2013-2015 学年度学校优秀教师		
主要贡献	<p>一、领导“形势与政策”课的教学管理、教学改革与教学研究工作</p> <p>二、担任“形势与政策”课的主讲教师和主备课教师，教学效果优秀</p> <p>三、作为主要成员参与和指导精品课程建设、教学改革与教学研究课题</p> <p>四、积极指导学生第二课堂活动，为党员发展对象培训班开设讲座</p> <p>五、主持多项教学研究和学术研究课题</p> <p>1. 教育部人文社会科学基金项目“社会思潮与高校思想政治教育研究”(16JD710056) 2016.07-2017.05, 3.0万元。</p> <p>2. 福建省社科规划重点项目“当前重大社会思潮研究”(批准号: FJ2014A001), 2014.05-2016.03, 3.0万元。</p> <p>3. 福建省教育科学规划项目“社会思潮与高校主流意识形态教育研究”(批准号: FJJKCG15-031), 2015.08-2017.07, 0.8万元。</p> <p>4. 福建省社科规划课题“社会思潮与高校意识形态主动权研究”(批准号: FJ2015B002), 2015.05-2016.03, 1.5万元。</p> <p>六、发表多篇论著</p> <p>1. 多元社会思潮视域下的高校思政理论教育审视, 《福建工程学院学报》, 2017年第2期, 第一作者。</p> <p>2. 社会思潮对高校意识形态工作的挑战及其对策, 《福建工程学院学报》, 2016年第2期, 第二作者。</p> <p>3. 大学生积极心理品质培养的社会学审视, 《福建工程学院学报》, 2013年第2期, 独撰。</p> <p style="text-align: right;">本人签名: 年 月 日</p>		

第(三)完成人姓名	陈育钦	性别	女
出生年月	1964年2月	最后学历	本科
工作时间	1985年8月	高校教龄	13年
专业技术职称	教授	现任党政职务	-
现从事工作及专长	思想政治理论课教学/高校思想政治教育、政治经济学		
工作单位	福建工程学院马克思主义学院		
联系电话	0591-22863348	移动电话	13799910018
电子信箱	171604581@qq.com		
通讯地址	福州市大学新区学園路3号福建工程学院南区马克思主义学院 邮编: 350118		
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 论文《应用型本科院校思想政治理论课实践教学模式创新研究》获得中国德育伦理学会地方高校德育专业委员会2016年与会议论文一等奖 2. 2014年获得全国优秀教师		
主要贡献	<p>一、“形势与政策”课主讲教师, 教学测评优秀, 2016年度考核优秀</p> <p>二、“形势与政策”备课组成员, 参与课程教学改革与教学研究</p> <p>三、担任福建省高校思想政治理论课课程带头人、福建省高校思想政治理论课教学指导委员会委员等社会兼职工作</p> <p>四、主持多项教学研究和学术研究课题</p> <p>1. 福建省社科规划课题(中特理论专项)“美丽福建视野下的生态文化建设研究”(批准号: 2013B019), 2013.04-2014.04, 1.5万元。</p> <p>2. 2016年福建省决策咨询专项特别委托重大项目“从供给侧发力进一步促进福建产业转型升级”(批准号: 2016FJWZ005), 2016.12-2017.06, 5.0万元。</p> <p>3. 福建省社科规划课题(中特理论专项)“加快提升国家文化软实力”(批准号: 2015B038), 2015.03-2016.06, 1.5万元。</p> <p>4. 福建省社科规划重点课题(中特理论专项)“小城镇的劳动力供给问题研究”(FJ2016A008), 2016.06-2017.06, 3.0万元。</p> <p>五、发表论文: 瓶颈与突破: 准城镇化地区城乡一体化的问题思考——以福建省沿海县区为例, 《福建论坛》(CSSCI来源期刊), 2015年第6期, 独撰。</p> <p style="text-align: right;">本人签名:</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

第(四)完成人姓名	陈泳	性别	女
出生年月	1968年1月	最后学历	本科
工作时间	1991年7月	高校教龄	15年
专业技术职称	副教授	现任党政职务	教研部主任 党支部书记
现从事工作及专长	思想政治理论课、大学生心理健康教育/马克思主义理论、公共事业管理研究		
工作单位	福建工程学院 马克思主义学院		
联系电话	0591-83435925	移动电话	13960981856
电子信箱	632418207@qq.com		
通讯地址	福建省福州市仓山区上渡街道通江路18号江南水都杰座西区23号楼702室 邮编:350008		
何时何地受何种省部级及以上奖励	<p>1. 2015年7月被中国社会科学院马克思主义研究院授予“优秀访问学者”荣誉称号。</p> <p>2. 2016年1月独撰论文《新自由主义经济改革的实践悖论》被福建省科学社会主义暨国际共产主义运动史学会评为2015年学术年会优秀论文二等奖。</p> <p>3. 2016年10月独撰论文《“问题链导学”多维互动教学模式在〈马克思主义基本原理概论〉课的探索》被福建省高校思想政治理论教学研究会评为福建省高校思想政治理论教学研究会2016年学术年会论文三等奖。</p> <p>4. 2016年6月教材《社会思潮十讲——青年师生读本》被福建省人民政府评为福建省第十一届社会科学优秀成果三等奖，第九完成人。</p>		
	<p>一、担任“形势与政策”课的主讲教师，教学效果优良</p> <p>二、参与“形势与政策”课程的教学研究与教学改革工作</p> <p>三、积极指导学生第二课堂活动</p> <p>四、主持多项教学研究课题和学术研究课题</p> <p>1. 福建省教育科学“十三五”规划2016年度常规一般课题“高校思想政治理论课课堂教学中创新思维能力培养研究”(批准号:FJJKCG16-340), 2016.07-2018.08, 0.4万。</p> <p>2. 福建省教育科学“十二五”规划课题“福建省应用型本科院校构建大学生创业教育体系研究”(批准号:FJCGGJ12-118), 2012.07-2013.12, 0.4万。</p>		

<p>主 要 贡 献</p> <p>主 要 贡 献</p>	<p>3. 福建省教育厅 2013 年福建省中青年教师教育科研项目（思想政治课研究专项）B 类课题“高校思想政治理论课多维互动教学有效性研究”（批准号：JB13775S），2014.02.27-2015.12，自筹项目。</p> <p>4. 福建工程学院教育科学研究增列课题“‘以生为本’的思想政治理论课教学模式探讨与实践”（批准号：GB-JG-13-13），2013.05-2015.12，0.2 万元。</p> <p>5. 福建省省社科规划项目（中国特色社会主义理论体系研究中心）2016 年年度项目“农村土地‘三权分置’的制度设计与实现路径研究”（批准号：FJ2016B048），2016.06-2017.03，1.5 万元。</p> <p>五、发表多篇教学研究论文和学术论文</p> <p>1. 福建省应用技术大学创业教育体系完善研究——以厦门理工学院为例，刊于《创新与创业教育》2015 年第 6 期，独撰。</p> <p>2. 福州市社区社会组织现状分析与发展建议——以鼓楼区社区社会组织为例，刊于《福建农林大学学报（哲学社会科学版）》2013 年第 2 期，第一作者。</p> <p>3. 科学发展观指导下构建公共事业管理应用型人才培养模式——以福建工程学院为例，刊于《鸡西大学学报》2013 年第 6 期，独撰。</p> <p>4. 新自由主义对当代中国的影响及匡正》，刊于《海派经济学》2014 年第 3 期，CSSCI 来源集刊，独撰。</p> <p>5. 穿越新自由主义“自由”的幻象——兼论程恩富教授对新自由主义的批判，刊于《海派经济学》2015 年第 3 期，CSSCI 来源集刊，独撰。</p> <p>6. 新自由主义经济改革的实践悖论，收录《程恩富学术思想研究》，北京：经济科学出版社，2015 年 5 月，第一作者。</p> <p>7. 撰写教材《〈社会思潮〉十讲——青年师生读本》专题五：厘清新自由主义 完善社会主义市场经济，福州：福建教育出版社，2014 年 10 月。</p> <p>8. 副主编教材《大学生心理健康与素质能力培养教程》（第 2 版），西安地图出版社，2013 年 1 月。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>
---	--

第(五)完成人姓名	陈长青	性别	男
出生年月	1970年12月29	最后学历	硕士研究生
工作时间	1992年9月	高校教龄	10年
专业技术职称	讲师	现任党政职务	-
现从事工作及专长	讲授《马克思主义基本原理概论》、《形势与政策》、《中外哲学经典选读》等课程 专长：思想政治教育研究、哲学、伦理学		
工作单位	福建工程学院 马克思主义学院		
联系电话	0591-22863348	移动电话	13599083175
电子信箱	327016944@qq.com		
通讯地址	福州闽侯上街旗山高校教师公寓 32-604 邮编：350118		
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主要贡献	<p>一、热心投身思政课教学第一线，担任“形势与政策”课主讲教师，教学效果优良。</p> <p>二、学校精品课程“形势与政策”建设重要成员，课程主备课成员，参与课程教学研究与教学改革工作，参加课题调研和研讨。</p> <p>三、积极指导学生第二课堂活动：利用课余时间长期和学生一起建立“哲学讨论”小组，研读中外哲学原著。</p> <p>四、为全校本科生先后开过《理想国》、《小逻辑》、《形而上学》、《论语》、《中庸》等“中外哲学原著选修课”。</p> <p>五、参加编写《台湾社会概况与两岸合作交流》（大连理工大学出版社，书号：978-7-5611-7729-7，2013年3月）一书。</p> <p>六、撰写《形势与政策课教学的心得——从大学生“受教育权”的学习引发的感想》</p> <p style="text-align: center;">本人签名：</p> <p style="text-align: center;">年 月 日</p>		

第(六)完成人姓名	肖 行	性 别	男
出生年月	1969 年 12 月	最后学历	博士研究生
工作时间	1995 年 7 月	高校教龄	14
专业技术职称	副教授	现 任 党 政 职 务	教研部主任 院长助理
现从事工作及专长	从事马克思主义理论教学与研究		
工作单位	福建工程学院 马克思主义学院		
联系电话	0591-22863348	移动电话	13774574895
电子信箱	xiaohang@fjut.edu.cn		
通讯地址	福州市大学新区学园路 3 号福建工程学院南区马克思主义学院 邮编：350118		
何时何地受何种省部级及以上奖励	<p>1. 2013 年获福建省思想政治理论课“四个一百”“精彩一课”二等奖、优秀论文、优秀课件三等奖、优秀教案。</p> <p>2. 论文《略论“马克思主义原理”课教学在推进马克思主义中国化时代化大众化的作用》获 2012 年福建省高校思想政治理论教学研究会学术年会优秀论文三等奖；</p> <p>3. 论文《关于十八大精神进高校思想政治理论课课堂的几点思考——以“马克思主义基本原理概论”课为例》获 2013 年省委教育工委、省教育厅组织的“学习宣传贯彻党的十八大精神”研究论文评选优秀论文三等奖；</p> <p>4. 论文《微时代背景下当代社会思潮对高校青年教师思想政治教育的新挑战及其应对》获 2014 年福建省高校思想政治研究会年会优秀论文三等奖；</p> <p>5. 论文《习近平国家治理现代化思想的哲学论析》获 2014 年福建省高校思想政治研究会年会优秀论文三等奖；</p> <p>6. 论文《多元化社会思潮背景下大学生爱国的伦理审视》获 2014 年中国社会科学院研究生院首届博士高峰论坛佳作奖；</p> <p>7. 论文《从意识形态话语权视角看社会主义核心价值观大众化》</p>		

	<p>获 2015 年福建省高校思想政治研究会年会优秀论文三等奖；</p> <p>8. 论文《“微时代”社会思潮对高校思想政治理论课的挑战及其应对》获 2015 年全国高等学校思想政治教育研究会教学方法改革征文优秀论文二等奖；</p> <p>9. 论文《“微时代”社会思潮对大学生思想政治理论教育的挑战及其应对》获 2015 年福建省高校思想政治研究会年会优秀论文二等奖；</p> <p>10. 论文《新媒体时代牢牢掌握高校舆论宣传工作话语权的创新思考》获 2016 年 6 月福建省高校思想政治研究会宣传工作委员会征文优秀论文三等奖。</p>
<p>主 要 贡 献</p> <p>主 要</p>	<p>一、积极承担并能胜任“形势与政策”课程的教学和研究工作，教学测评优秀。</p> <p>二、积极参与课程的实践教学与指导学生暑期社会实践工作。</p> <p>三、积极参加第二课堂的指导，被聘为校学生创新创业导师。</p> <p>四、充分发挥岗位优势，做好教学、研究成果的推广工作，大力做好形势与政策的宣讲工作。</p> <p>近年来，配合省社科联、省教工委、校组织部、学工部、团委等部门的工作，为我校多个系的师生以及福建师大、福建医大、闽侯党校、软件学院、国脉学院、闽侯法院、福州建筑工程学校、福州高级中学、长乐市社科联、长乐职业中专、新能源公司等多所学校和单位开设了近百场的党课、团课和专题讲座，并取得突出的教育效果。其中，《呵护如花生命、绽放生命光彩》、《成功的原动力——创新》、《科学发展观与福建跨越发展》三个讲题成功入选福建省 2013 年百场社会科学专题报告。并应福建省各社科联、高校的邀请讲学，受到了广大师生的一致好评与一些媒体的宣传报道。为福州高级中学开设创新思维专题讲座一事被写进了 2013《福州教育年鉴》，并被称之为全国首创。</p> <p>五、主持多项教学研究课题和学术研究课题</p> <p>1. 教育部思政专项“经济全球化背景下如何理解爱国主义”（批准号：15JDSZK051），2015.07-2015.12，2.0 万元。</p> <p>2. 福建省“十三五”教育规划重点课题“供给侧改革视阈下两岸应用型大学职业教育与创新创业教育融合双赢发展研究”（批准号：FJJKHX16—028），2016.11-2018.11，1.0 万元。</p> <p>3. 福建省“十二五”教育规划重点课题“高技术人才荒背景</p>

<p>贡献</p> <p>主要贡献</p>	<p>下应用型本科院校的“二次转型”研究”（批准号：FJJKCGZ15-052），2015.12-2017.12，0.8万元。</p> <p>4.福建省教科研重点课题“微时代背景下西方社会思潮对青年思想教育影响和对策研究”（批准号：JAS14206），2014.12-2015.12，1.0万元。</p> <p>5.福建省中青年教师教科研课题“新媒体时代高校思想政治工作的挑战与对策研究”（批准号：JZ160365），2016.11-2017.11，0.2万元。</p> <p>六、公开发表论文多篇</p> <p>1.增强大学生形势与政策教育实效性思考——基于新媒体视阈，《福建工程学院学报》，2015年第5期，独撰。</p> <p>2.论马克思主义话语权面临的挑战及当代建构，《理论月刊》，2015年第2期，独撰。</p> <p>3.从马克思主义视域看我国的国家治理现代化建设，《理论导刊》，2015年第11期，独撰。</p> <p>4.从意识形态话语权视角看社会主义核心价值观大众化，《学校党建与思想教育》，2015年第12期，独撰。</p> <p>5.论马克思主义中国化时代化大众化的人民性，《福建工程学院学报》，2015年第2期，独撰。</p> <p>6.多元化社会思潮背景下大学生爱国的伦理审视，《前沿》，2014年第21期，独撰。</p> <p>7.论高校思想政治理论课教学在推进马克思主义中国化、时代化、大众化中的作用——以“马克思主义基本原理”课为例，《哈尔滨学院学报》，2013年第2期，独撰。</p> <p>8.传统孝伦理对高校生命教育的现代启示，《湖北工程学院学报》，2013年第1期，独撰。</p> <p>9.“微时代”社会思潮对青年思想政治教育的挑战与应对，《思想政治课研究》，2016年第2期，独撰。</p> <p>10.“中国制造2025”背景下应用型本科院校“二次转型”探析，《河北师范大学学报》（教育科学版），2016年第1期，独撰。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>
-----------------------	--

第(七)完成人姓名	陈瑛	性别	女
出生年月	1974年2月	最后学历	研究生
工作时间	1995年7月	高校教龄	21年
专业技术职称	副教授	现任党政职务	宣传部部长
现从事工作及专长	讲授“形势与政策”课程、宣传部部长 大学生思想政治教育研究		
工作单位	福建工程学院 党委宣传部		
联系电话	0591-22863062	移动电话	13655007219
电子信箱	Chenyng6@fjut.edu.cn		
通讯地址	福州市大学新区学園路3号北区宣传部 邮编：350118		
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2015年9月，获福建工程学院第六届“三育人”先进个人 2. 《福建工程学院“形势与政策”课教学改革、研究与实践》 2013年获得福建工程学院教学成果二等奖（第六完成人）		
主要贡献	<p>一、作为学校宣传部部长从宏观上指导了学校的“形势与政策”课建设</p> <p>二、担任“形势与政策”课的主讲教师，教学效果优良</p> <p>三、参与和指导“形势与政策”课程的教学研究与教学改革工作</p> <p>四、担任福建省青年联合会第十一届委员会常委</p> <p>五、主持研究课题</p> <p>1. 福建省思想政治工作研究会 2015年度思想政治工作研究课题“闽台合作办学模式下的在台学习学生思想动态调查研究”（批准号：闽政研 2015-B3），2015.06-2016.12，0.5万元。</p> <p>2. 福建省教育科学“十二五”规划 2015年度课题“教师专业伦理视角下高校师德建设研究”（批准号：FJJKCG15-175），2015.06-2017.06，自筹项目。</p> <p>六、发表论文</p> <p>1. 大学生科技创新思维的结构剖析与培养进路，《内蒙古农业大学学报》，2012年第4期，独撰。</p> <p>2. 闽台合作办学背景下赴台学习学生思想动态调查研究，《科技创新导报》，2015年第11期，独撰。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

三、主要完成单位情况

主 持 单位名称	马克思主义学院 (形势政策教研部)	主管部门	福建工程学院
联 系 人	王蔚华	联系电话	15859072706
传 真	0591-22863348	邮政编码	350118
通讯地址	福州市大学新区学园路3号福建工程学院南区 马克思主义学院 邮编: 350118		
电子信箱	179300250@qq.com		
主 要 贡 献	<p>2013年以来,在学校党委领导下,在学校宣传部和马克思主义学院指导下,在全校17个院系任课教师的大力支持下,形势政策教研部全体教师认真学习和贯彻党的十八大、十八届三中、四中、五中、六中全会精神,深入学习习近平总书记系列重要讲话精神,认真对待理论学习、理论研究与理论宣传,贯彻和执行党的教育方针,保质保量地完成了省教育厅、学校、学院下达的各项任务。形势政策教研部以“应用型人才培养”为教学目标,依托1门精品课程建设,4项“形势与政策”课教学改革课题,致力于开展以“多方联动交叉渗透式”的教学模式的改革、研究与实践,取得一定成效。</p> <p>1. 学校、学院和教研部出台各级各类文件和政策、规定,从宏观、中观和微观层面加强课程管理,使课程整体运作十分规范,保障了全校课程建设“一盘棋”。我校“形势与政策”课程规范化建设走在全省高校前列。</p> <p>2. 教研部规范定期培训制度、集体备课制度、新教师准入制度、教学效果反馈制度、专兼职教师联系制度、教学资料常态化建设制度、教师个人档案完善制度等,形成态势稳定、结构合理的学习型教学团队,教学工作制度化得到强化。</p> <p>3. 教研部组织全校教学工作,加强教学内容研讨,重视教学方法改革,强化实践教学环节,优化课程考核方式,及时更新网站信息,致力于提高教学时效和实效。</p> <p>4. 教研部坚持“以生为本”,不间断地推动应用型人才培养教学</p>		

主
要
贡
献

模式改革。应用型人才培养教学模式改革的内容以 2012 年 8 月对全校学生发放的 1500 份抽样调查问卷为依据，而教学改革成效如何以 2015 年 7 月对全校学生发放的 2000 份抽样调查问卷为基本参照，使得教学改革更有针对性和实效性。从 2015 年调查结果看，大学生总体上认可“形势与政策”课的教学质量与教学实效。具体体现如下：

1) 教师测评成绩优良。从 2013 年以来的学生和学校督导组对任课教师的授课水平测评来看，总体上优良，位于学校前列。我校“形势与政策”课规范的教学管理、梯级的教师队伍建设和交叉渗透式的教学格局、丰富的教学资源，在全省课程教学建设中名列前茅。

2) 多方联动教师队伍格局已经形成。以专职教师为主导，兼职教师为主体的数量结构、学科结构、职称结构与学位结构、年龄结构比较合理的多方联动式的教师队伍格局已经形成，大学生总体上对任课教师比较满意，师资队伍建设取得一定效果。

3) 交叉渗透的课程体系已经形成。以课堂教学、实践教学、网络教学和第二课堂四位一体的交叉渗透式的课程体系已经形成，这是课程建设的重要内容。这种立体化的教学模式可以更好地把平时的形势与政策教育与课堂的“形势与政策”课教学结合起来，达到深化教学内容，真正提高大学生政治思辨能力和政治理论素养的目的。

4) 在全省有一定的教学影响力。教研部“多方联动交叉渗透式”的“形势与政策”课教学模式的改革取得明显成效，不仅为中国教育报、福建教育电视台、教育厅官网、学校官网等多家媒体报道，而且多次在全省高校中进行经验交流；不仅逐步形成自身课程建设特色，更重要的是为全省应用型本科院校的“形势与政策”课程教学改革提供了宝贵的经验借鉴和实证参考，已经在推动全省高校“形势与政策”课教学改革方面起到了先行先试的表率作用。

单 位 盖 章

年 月 日

第（一）完成单位名称	中共福建工程学院 党委宣传部	主管部门	中共福建工程学院 党委
联系人	杨凯	联系电话	18950428080
传真	0591-22863062	邮政编码	350118
通讯地址	福州市大学新区学园路3号北区宣传部 邮编：350118		
电子信箱	15167346@qq.com		
主要贡献	<p>我校党委和党委宣传部一贯重视“形势与政策”课程建设，主抓课程思想引领和政治导向，同时出台政策和文件对课程建设予以规范和支持，形成了定期指导制度。具体体现如下：</p> <p>1. 宏观上指导学校“形势与政策”课程建设与课程改革工作。我校“形势与政策”课直接受学校党委和党委宣传部领导。宣传部对课程建设和改革提出指导性意见和建议。</p> <p>2. 指导制定“形势与政策”课教学大纲和授课计划。每学期教研部定期向宣传部书面汇报教学大纲和授课计划具体情况，经备案后开展专题讲授。</p> <p>3. 宣传部有责任推荐优秀党政教师担任“形势与政策”课主讲教师。</p> <p>4. 对于新教师，宣传部协助教研部选拔、指导和培养、督导。</p> <p>5. 宣传部当中部分教师参加主讲“形势与政策”课，通过讲授了解学生基本思想政治状况，了解课程建设情况，提出改进建议。</p> <p>6. 宣传部承担学校“形势与政策”课程建设与网络课程建设召集单位之一的工作。特别是对于“形势与政策”课程网站建设具有指导作用。</p> <p>7. 宣传部参与学校“形势与政策”课的教学改革、教学研究与学术研究工作。</p> <p style="text-align: center;">单 位 盖 章</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

五、附件目录

1. 教学成果报告（不超过 7000 字）**附后 1 本**
2. 教学成果应用及效果证明材料：**附件 6 份**